



PENTINGNYA LAYANAN BIMBINGAN KONSELING DI SEKOLAH DASAR TERHADAP PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK

Rangga Leonardi^{1*}, Leni murni Hayati²,

^{*1.} Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP Widyaswara Indonesia , Indonesia

² Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, STKIP Widyaswara Indonesia, Indonesia

[1rangaleonardi01@gmail.com](mailto:rangaleonardi01@gmail.com) , [2Lenihayati92@dinas.belajar.id](mailto:Lenihayati92@dinas.belajar.id)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pentingnya layanan bimbingan konseling di sekolah dasar terhadap perkembangan peserta didik. Jenis penelitian ini adalah kualitatif menggunakan instrumen wawancara. Subjek penelitian ini adalah empat orang guru kelas sekolah dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Sangat dirasakan penting dan dibutuhkan layanan bimbingan konseling diterapkan pada sekolah dasar yang diperankan oleh guru BK secara langsung untuk membantu melaksanakan tugas perkembangannya, membantu menyelesaikan masalah/hambatan yang dialami agar peserta didik dapat bertumbuh sebagai pribadi dengan segala kebutuhannya, dapat mengaktualisasikan dirinya, mengembangkan bakat minatnya serta seluruh potensi yang dimiliki Guru kelas tetap memiliki peran sebagai guru bimbingan konseling dan perlu terus meningkatkan wawasan serta keterampilannya dalam mendampingi dan mengenali karakteristik kebutuhan peserta didik di kelasnya

Kata kunci: Layanan Bimbingan Konseling; Sekolah Dasar; Perkembangan Peserta Didik

Abstract

The study Aims to determine the importance guidance and counseling servise in elementary school to the development of students. the type of research is qualitative using interview instruments. the subjects of this study were for elementary school class teachers. the results of the study show that : (1) guidance and counceing services are felt to be important and needed to be applied to elemental tasks, help solve problems / obstacles experienced so that student can grow as individuals with all their needs, can actualize himself, develop their telents and interests as well as all their potential . (2) Class teachers still have a role as guidance and counseling teachers and need to continue to improve their insight and skill in accompanying and recognozing the characteristics of the need of students in their class

Keywords Guidance and Counseling Services; Elementary Schools; Student Development

PENDAHULUAN

Pendidikan di jenjang dasar adalah suatu bentuk usaha untuk mencerdaskan dan mencetak penerus bangsa yang ideal sesuai harapan . seperti yang kita ketahui fondasi mencetak penerus bangsa yang dideal sesuai harapan. seperti yang kita ketahui fondasi dari kemajuan suatu bangsa adalah dengan pendidikan yang berkualitas .pendidikan yang berkualitas dapat sangat berperan penting dalam menunjang pertumbuhan dan perkembangan manusia. perkembangan setiap individu tentu saja berbeda satu dengan yang lainnya. dan hal ini dipengaruhi oleh dua faktor . yaitu bawaan sejak lahir dan faktor lingkungan sekitar atau bahkan dari keduanya. Jika dilihat dari lingkungannya maka dalam perkembangan kemampuan seorang di dunia pendidikan salah satu adalah lingkungan sekolah itu sendiri. pada era sekarang ini, problematika peserta didik di sekolah semakin beragam akibat dari kemajuan teknologi dan di dukung juga oleh masa pubertas peserta didik yang lebih cepat dari generasi sebelumnya yang kemudian akan dengan mudah mempengaruhi karakter dan potensi mereka. dari berbagai keadaan tersebutnya seribgkali kita mendapati permasalahan peserta didik di SD seperti malas dan kurang belajar atau kurang motivasi belajar, ketidakstabilan emosi, sulit bergaul dengan teman lain, pembulian, bertengmar, kurangnya rasa percaya diri dan lain lain dengan ditemukannya hambatan masalah.

Dalam artikel ini, penulis menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik wawancara kepada beberapa guru kelas untuk menggali pandangan dan pengalaman mereka terhadap implementasi layanan bimbingan konseling di lingkungan sekolah dasar. Penulis berharap hasil kajian ini dapat memberikan wawasan baru, baik bagi praktisi pendidikan, mahasiswa, maupun pembaca umum tentang pentingnya kolaborasi antara guru kelas dan guru bimbingan konseling dalam mendukung tumbuh kembang anak secara holistik. Saya menyadari bahwa dalam proses penulisan ini masih terdapat banyak kekurangan, baik dari segi isi, tata bahasa, maupun sistematika penulisan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan tulisan ini ke depannya. Tak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam penyusunan artikel ini, khususnya kepada para guru yang telah bersedia menjadi narasumber.

METODE

Metode penelitian yang Saya gunakan itu digunakan dalam penelitian ini yaitu metode penelitian kualitatif. Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci. Berdasarkan objek kajian, penelitian ini termasuk penelitian yang bersifat literer atau kepustakaan (*library research*), *library research* adalah suatu penelitian yang dilakukan dengan cara mengumpulkan data, informasi dan berbagai macam data-data lainnya yang terdapat dalam kepustakaan. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara dan data tambahan seperti buku, jurnal, artikel, karya ilmiah lainnya yang relevan dengan objek kajian pada penelitian ini. Dalam hal ini, peneliti akan menyusun data informasi secara sistematis yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lainnya yang bersangkutan dengan penelitian. Lebih mudah dipahami dari temuan penelitian ini dapat diinformasikan kepada orang lain . adapun analisis data yang dilakukan dengan mengorganisasikan data, menerjemahkan ke dalam unit unit , melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih hal yang penting dari penelitian, dan membuat kesimpulan yang dapat diceritakan kepada orang.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Program bimbingan dan konseling di sekolah merupakan layanan fungsional yang memerlukan keahlian dan sikap profesional dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi. setiap peserta didik di sekolah tentunya memerlukan layanan bimbingan dan konseling secara khusus oleh tenaga ahli sesuai dengan profesionalitasnya agar tepat fungsi dan tepat dalam memberikan layanan khususnya bagi peserta didik di sekolah. Bimbingan konseling adalah suatu layanan bantuan yang diberikan kepada peserta didik baik. Secara individu maupun kelompok sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa , agar mampu mandiri serta berkembang secara optimal sebagai pribadi.

Layanan bimbingan dapat maksimal diberikan kepada peserta didik apabila dilakukan oleh tenaga ahli atau guru yang berpendidikan sebagai konselor atau guru BK. khususnya pada jenjang sekolah dasar saat ini dirahasiakan sangat dibutuhkan guru BK. untuk membantu mengentaskan permasalahan peserta didik

yang semakin meningkat, dan perlunya memberi layanan secara komperensif bagi peserta didik. Guru-guru menyatakan bahwa layanan bimbingan dan konseling sangat penting dan dibutuhkan untuk membantu peserta didik menyelesaikan permasalahan yang mereka alami, baik secara akademik maupun sosial emosional (SaThierbach et al., 2015). Hal ini berkaitan erat dengan tugas perkembangan anak usia sekolah dasar yang berada dalam fase transisi menuju masa remaja, yang ditandai oleh perubahan emosional, sosial, dan kognitif (Khaulani et al., 2020).

Karena keterbatasan tenaga konselor profesional di sekolah dasar, guru kelas seringkali harus menjalankan peran ganda sebagai pendidik sekaligus pembimbing. Hasil wawancara menunjukkan bahwa sebagian besar guru kelas berusaha memberikan dukungan emosional dan motivasi belajar kepada siswa, meskipun mereka mengakui bahwa pemahaman mereka terhadap strategi bimbingan konseling masih terbatas.

Tabel 1
Aspek perkembangan pada siswa

| No | Layanan Informasi | Aspek Perkembangan | Dampak yang Terjadi |
|----|-----------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Layanan Informasi | Akademik | Siswa lebih memahami pentingnya pendidikan dan cara belajar efektif |
| 2 | Layanan penempatan dan penyaluran | Minat dan Bakat | Siswa dapat diarahkan sesuai dengan potensi dan minat yang dimilikinya |
| 3 | Layanan konseling Individual | Emosional | Siswa merasa lebih tenang dan terbantu saat menghadapi masalah pribadi |
| 4 | Layanan Bimbingan kelompok | Sosial | kemampuan bersosialisasi meningkat dan rasa percaya diri bertumbuh |
| 5 | Layanan Konsultasi | Disiplin | Kolaborasi antara guru dan orang tua |

agar mampu berkembang sesuai dengan tahapnya, agar dapat memahami karakteristik kebutuhan peserta didik dalam layanan bimbingan dan konseling di sekolah guru tersebut tentunya harus memiliki pemahaman dan keahlian terlebih dahulu terkait dengan permasalahan yang ada pada BK untuk diperlakukan pendidikan khusus (willis 2007)

Tabel 2
Jenis Layanan BK

| No | Jenis layanan BK | Aspek perkembangan | Dampak yang terjadi |
|----|-----------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Layanan Informasi | Akademik | Siswa memiliki pemahaman lebih tentang cara belajar dan pentingnya pendidikan |
| 2. | layanan penempatan dan penyaluran | minat dan bakat | Siswa dapat diarahkan sesuai dengan potensi dan minatnya |
| 3. | Layanan konseling individual | Emosional | Siswa merasa lebih tenang dan terbantu saat menghadapi masalah pribadi |
| 4. | Layananbimbingan kelompok | Sosial | Kemampuan bersosialisasi siswa meningkat, rasa percaya diri tumbuh |
| 5. | Layanan konsultasi | Kedisiplinaan | Guru dan orang tua dapat bekerja sama mengatasi masalah perilaku siswa |

Tugas perkembangan dengan baik maka diperlukan peranan guru bimbingan dan konseling yang bersinergi dengan guru kelas yang tetal ambil bagian dalam melaksanakan layanan bimbingan bagi peserta didik juga berkolaborasi dengan orang tua agar bimbingan yang diberikan dapat terus berkesinambungan baik di sekolah maupun di rumah. Apabila peserta didik dapat menuntaskan tugas perkembangan dengan baik ada suatu periode tertentu dalam kehidupannya maka akan memberikan kebahagiaan, kesuksesan serta memberi jalan bagi tugas tugas perkembangan berikutnya (Khaulani et al., 2020). selain itu, guru BK juga dapat membantu guru kelas untuk memberikan layanan bimbingan bagi siswa sekolahan Dasar, sehingga layanan dan konseling dapat berperan sebaik baik nya

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih yang sebesar-besarnya kami sampaikan kepada semua pihak yang telah mendukung dan memberikan kontribusi terhadap pengembangan layanan Bimbingan dan Konseling, khususnya kepada para guru BK di seluruh Indonesia yang terus bekerja dengan dedikasi tinggi dalam mendampingi siswa menuju masa depan yang lebih baik. Semoga artikel ini dapat menambah wawasan dan memperkuat semangat dalam memajukan dunia pendidikan melalui layanan Bimbingan dan Konseling.

DAFTAR PUSTAKA

- Khaulani, F., S, N., & Irdamurni, I. (2020). Fase Dan Tugas Perkembangan Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 51. <https://doi.org/10.30659/pendas.7.1.51-59>
- SaThierbach, K., Petrovic, S., Schilbach, S., Mayo, D. J., Perriches, T., Rundlet, E. J. E. J. E. J., Jeon, Y. E., Collins, L. N. L. N., Huber, F. M. F. M., Lin, D. D. H. D. H., Paduch, M., Koide, A., Lu, V. T., Fischer, J., Hurt, E., Koide, S., Kossiakoff, A. A., Hoelz, A., Hawryluk-gara, L. A., ... Hoelz, A. (2015). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 3(1), 1-15. <http://dx.doi.org/10.1016/j.bpj.2015.06.056><https://academic.oup.com/bioinformatics/article-abstract/34/13/2201/4852827>[internal-pdf://semisupervised-3254828305/semisupervised.ppt](https://academic.oup.com/bioinformatics/article-abstract/34/13/2201/4852827/internal-pdf)<http://dx.doi.org/10.1016/j.str.2013.02.005><http://dx.doi.org/10.1016/j.str.2013.02.005>